

Одобрено
Комитетом по образованию
Волховского муниципального района
Председатель комитета
по образованию
Мельникова Ю.Н..

Утверждаю
Директор МОУ «Селивановская
основная общеобразовательная школа»
Ковтуненко Т.А.
Приказ № 270 от 31.12.2020г.

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020
г.

Принята с учётом мнения
Совета школы
Протокол № 2 от 26.11. 202
Ефремова В.С.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Селивановская основная общеобразовательная школа»
на 2020-2025 годы

П А С П О Р Т

Программы развития
МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»
на 2020-2025 годы

Наименование Программы развития (далее Программа)	Программы развития МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»
Заказчики Программы	Совет учреждения, родительская общественность
Исполнители программы	Администрация, рабочая группа
Цель и задачи Программы	<p><u>Цель программы:</u> Создание условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация системы мер по внедрению ФГОС нового поколения. 2. Разработка и выведение на более качественный уровень системы поддержки талантливых детей. 3. Усиление воспитательной функции школы, направленной на раскрытие способностей каждого обучающегося, формирование социально-активной личности. 4. Создание условий для развития и совершенствования учительского потенциала. 5. Формирование оптимальной модели управления образовательным процессом, обеспечивающей дальнейшее развитие общеобразовательного учреждения. 6. Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. 7. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного развития и формирования здорового образа жизни. 8. Осуществление перехода на новый статус образовательного учреждения.
Входящие в состав Программы разделы, подпрограммы, проекты, иные содержательно локализованные блоки мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Аналитический раздел 3. Концептуально-прогностический раздел 4. Важнейшие направления деятельности. 5. Управление и контроль. 6. Объём и источники финансирования. 7. Ожидаемые результаты.

Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 года по 2025 год, этапы реализации программы не выделяются.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества образования; • качественное обновление содержания общего образования; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы; • личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; • развитие материально-технической базы; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • выведение на новый качественный уровень системы управления; • повышение эффективности общественных форм управления; • внедрение новых механизмов хозяйствования.
Ожидаемые результаты	Повышение качества образовательных услуг
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап (2020–2021 гг.) – подготовительный: анализ эффективности работы, разработка плана мероприятий.</p> <p>2 этап (2021–2024 гг.) – основной: реализация основных направлений программы.</p> <p>3 этап (2024–2025 гг.) – обобщающий: анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Субвенции бюджета Ленинградской области, бюджет Волховского муниципального района, привлечение внебюджетных и спонсорских средств и добровольных пожертвований.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется группой стратегического планирования по согласованию с педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляет директор.

1.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 г.г. является организационной основой осуществления государственной политики РФ и Ленинградской области в области образования. Программа составлена на основе анализа современного политического, экономического, социального, культурного положения в Ленинградской области на данный момент, а также анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа».

2.АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Краткая информационная справка о школе.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Селивановская основная общеобразовательная школа» расположена в п. Селиваново на 145 км трассы КОЛА. Школа функционирует в двух зданиях:

- 1980 года постройки – основная школа;
- 1981 года постройки – здание начальной школы и дошкольной группы. Проектная мощность - 180 ученических мест. В 2020-2021 учебном году школа отметила 35-летний юбилей.

Школа является юридическим лицом, образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации. В работе с учащимися руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Типовыми положениями об общеобразовательном учреждении и дошкольном образовательном учреждении; Уставом; приказами, методическими письмами и рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района; внутренними

приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа функционирует в трудных условиях, обусловленных экономическим состоянием окружающего социума и снижением количественного состава контингента обучающихся.

2.2. Краткая характеристика контингента учащихся.

В 2020-2021 учебном году в 8 классах школы обучается 28 человек:

-на ступени начальной школы – 8 учащихся;

-на ступени основной школы – 20 учащихся.

На базе общеобразовательного учреждения функционирует разновозрастная дошкольная группа из 20 воспитанников.

В виду отсутствия нормативной наполняемости 8 классов школы объединены в 4 класса-комплекта со средней наполняемостью 7 человек.

Категории Классы	дошкольная группа	1	2	4	5	6	7	8	9	Итого
Всего обучающихся	20	2	4	2	2	4	5	5	4	48
Из них: девочек	12	2	2	0	1	1	3	3	2	26
мальчиков	6	0	2	2	1	3	2	2	2	22
опекаемые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
многодетные	0	2	3	1	5	3	1		5	27
из приютов детских домов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
туб. инфицир.	0									0 0
состоят на учете в ОППН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
состоят на внутри школьном учете	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
«скрытый отсев»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
неуспевающие/в	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

торогодники										
многодетные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
малообеспеченные	17	2	4	2	2	4	5	5	4	45
безработные родители	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3

Паспорт «Здоровья»

Учебный год	Кол-во учащихся	Группы здоровья				Простудные заболевания	Инфекционные заболевания	Травмы
		1	2	3	4			
2013/2014		0	39	4	0	59	0	0
2014/2015	32	0	30	2	0	105	0	0
2015/2016	28	0	26	2	0	78	0	0

2.3.Итоги реализации предыдущей программы развития школы

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели, в соответствии с Годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора по школе .

Важнейшими результатами последних лет работы школы являются
 -успешный переход на обучение по Федеральному Государственному образовательному стандарту всех начальных классов и внедрение ФГОС на второй ступени обучения;

- повышение качества общих результатов обучения и результатов Государственной итоговой аттестации, в т.ч. по предметам по выбору;
- укрепление связи интересов учащихся с их профессиональной ориентацией;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- укрепление связи школы с родителями и общественностью. Активно действует Совет учреждения, равноправно представленный учителями, учащимися и их родителями.

-значительно укреплена материально-техническая база школы.

2.4.Состояние материально-технической базы.

В МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» созданы необходимые условия для реализации учебного процесса:

наименования	количество	краткая характеристика оснащения
Учебные кабинеты	10	от 42,1 кв.м до 88,1 кв.м
Кабинет информатики	1	5 компьютеров, 3 рабочих места с выходом в сеть Интернет
Конференцзал	1	Интерактивная доска, проектор, компьютер
Спортивные залы	3	Спортивный – 465,4 кв.м; тренажерный -200 кв.м; спортивный зал
Стадион	1	дошкольной группы – 85 кв. м.
Спортивная площадка	1	Футбольное поле, беговые дорожки, сектор для прыжков
Столовая	2	Волейбольная
Библиотека	1	Обеденные залы на 80 и 40 посадочных мест Книжный фонд: 5601 экз. Учебная литература- 1591 экз.
Актовый зал	2	Художественная литература –
Кабинет обслуживающего труда	1	4010 экз.
Комбинированные мастерские	1	85,3 кв.м
Медицинский кабинет	1	Швейные машины -6; оверлог -1
Школьный музей	1	63,8 кв.м
Оранжерея	1	Кабинет врача и процедурный кабинет
Пришкольный участок	1	39,0 кв.м
		104,1 кв.м

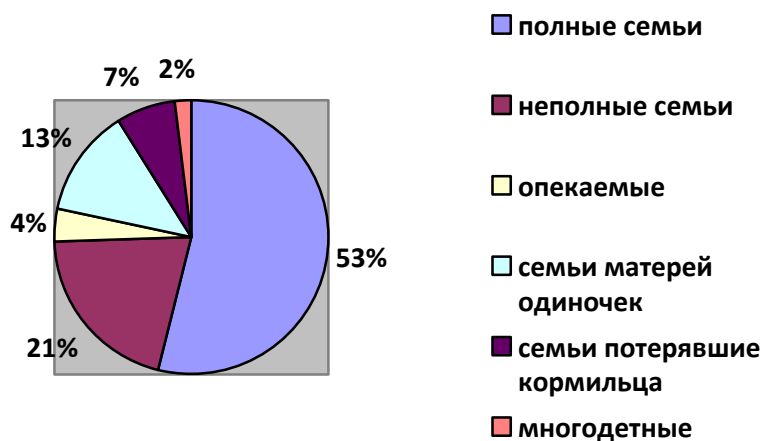
		0,57 га
Ученическая мебель		Все кабинеты укомплектованы
Учебно-лабораторное оборудование ТСО:		
- телевизоры	2	
- видеомагнитофон	1	
- DVD- проигрыватель	2	
- магнитофоны	5	
- компьютеры	11	
- интерактивная доска	1	
- музыкальный центр	1	
-мультимедийный проектор	1	

2.5. Характеристика окружающего социума.

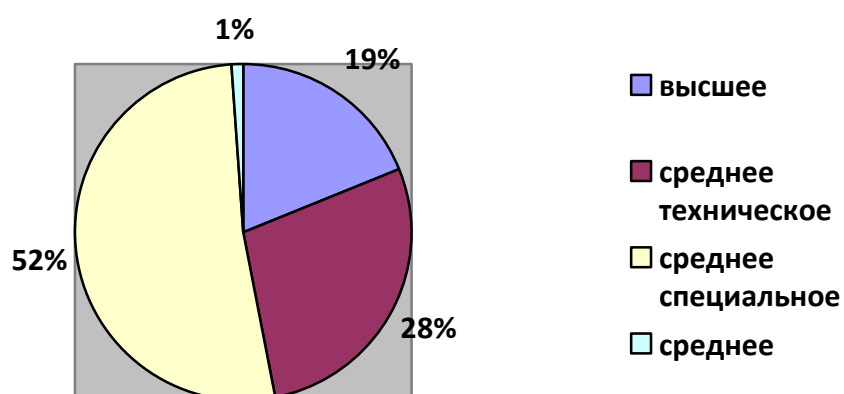
МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» - единственное общеобразовательное учреждение на территории МО «Селивановское сельское поселение». В посёлке работает филиал Пашской школы искусств и детской музыкальной школы, в котором занимаются 22 % учащихся, на базе школы работает подростковый клуб «Затеваха» ДДЮТ г. Волхов, секции ДЮСШ г. Сясьстрой - занимаются 100 % детей.

В посёлке нет промышленных предприятий, родители обучающихся вынуждены искать рабочие места на территории других поселений Ленинградской области. 90% семей имеют доход ниже прожиточного минимума и относятся к категории «малообеспеченные».

Социальный состав семей учащихся



Образовательный уровень родителей учащихся.



2.6. Краткая характеристика персонала и педагогических кадров.

Педагогический коллектив школы на протяжении ряда лет остается стабильным. Количественный состав в 2020/2021 году – 8 педагогов. Качественный состав за последние три года обучения выглядит следующим образом:

КАТЕГОРИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ		УЧЕБНЫЙ ГОД		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Образование	высшее среднее проф.	7/88% 1/12%	7/88% 1/12%	7/88% 1/12%
Стаж работы	от 2-х лет до 5 лет	0	0	0
	от 5 лет до 10 лет	2	2	1
	от 10 лет до 20 лет	3	3	4
	свыше 20 лет	3	3	3
Квалификационные категории	высшая	0	1	1
	первая	7	6	6
	соответствует	1	1	1
Возраст	20-30 лет	1	1	0
	31-40 лет	1	1	2
	41-55	3	3	2
	свыше 55 лет	3	3	4

Достижения в педагогической деятельности

Работа над методической темой школы «Здоровьесберегающие технологии при организации индивидуально-дифференцированного обучения» осуществляется на всех этапах образовательного процесса за счет:

- систематического контроля за нагрузкой обучающихся;
- осуществления физического развития детей на уроках физического воспитания на основе диагностирования;
- привлечения учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках,
- участию в массовых спортивных мероприятиях;
- формирование у обучающихся на уроках и во внеклассной работе установки на здоровый образ жизни;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм в режиме дня.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив демонстрирует готовность к внедрению инновационных методов и технологий.

2.7. Результаты воспитательной работы.

Основная идея воспитательной системы школы – формирование Человека-гражданина, присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных жизненных условиях, реализуется через программу деятельности детской организации «ДРОЗД», в соответствии с планом воспитательной работы. Уровень умений, приобретенный во внеурочное время, делает обучающихся конкурентоспособными среди своих сверстников, о чем свидетельствуют результаты участия в различных конкурсах регионального и муниципального уровня:

№	Наименование конкурса	Уровень	2017/2018	2018/2019	2019/2020
			место	место	место
	«Спасем мир от пожаров»	муниципальный региональный	1,2 и 3	1	1 и 3 1
	«Дети против наркотиков»	муниципальный региональный	1 и 2	1,2 и 3 2	2 и 3
	«Дорога и мы»	муниципальный региональный	1 2		1,2 и 3
	Первенство по мини-футболу	муниципальный	3	3	2
	«Кожаный мяч»	муниципальный	3		
	«Кросс наций»	Всероссийский пробег	3		
	Эстафета памяти ко Дню Победы	муниципальный	1		

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Результаты анализа деятельности школы и окружающего социума показывают, что для решения основных проблем общеобразовательное учреждение должно в полной мере отвечать государственной политике в области образования.

Выпускник школы должен не только уметь осознанно выбирать жизненный путь и сферу профессиональной деятельности, но и иметь позитивную Я-концепцию, основанную на приоритетности общечеловеческих нравственных ценностей, личной ответственности за решения и поступки.

Стратегия модернизации образования выделяет необходимость развития таких важнейших компетентностей, как

- социально-правовая компетентность гражданина и потребителя,
- компетентность в сфере трудовой деятельности, в т.ч. навыки самоорганизации и умение оценивать собственные возможности,
- компетентность в бытовой сфере, включая аспекты здоровья, семейных отношений и т.п.;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, в т.ч. в выборе путей и способов использования свободного времени.

Компетентность – совокупность умений и навыков в определённой сфере практической деятельности, в которую вовлечены все. На этом основана **концепция развития** :

построение адаптивной школы, где учатся как одаренные дети, так и обычные, и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность – основа развития личности, что ставит акценты на развитие потребностей и мотивации сферы учащегося, на осознание им личностного смысла и цели обучения, выбора ситуации и пространства успеха.

Усиливается значение эмоционально-волевой деятельности учащихся, владения ими методологическими «знаниями о знаниях», которые позволяют им самостоятельно открывать неизвестные ранее факты, свойства, особенности, закономерности и др.

Если в качестве образовательного результата мы хотим иметь компетентных учеников, следует не принуждать, а мотивировать их деятельность, видя каждого ребёнка с позиции наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной области.

3.1.Цели и задачи Программы.

Цель программы: Создание условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Вместе с учеником, зная его возможности, стартовый уровень и зону ближайшего развития, учитель выстраивает его личностную образовательную траекторию, обеспечивая преемственность всех ступеней обучения в методологии, содержании и методике.

Для реализации направлений деятельности МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» ставит перед собой следующие задачи:

1. Разработка и реализация системы мер по внедрению ФГОС нового поколения.
2. Разработка и выведение на более качественный уровень системы поддержки талантливых детей.
3. Усиление воспитательной функции школы, направленной на раскрытие способностей каждого обучающегося, формирование социально-активной личности.
4. Создание условий для развития и совершенствования учительского потенциала.

5. Формирование оптимальной модели управления образовательным процессом, обеспечивающей дальнейшее развитие общеобразовательного учреждения.

6. Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

7. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного развития и формирования здорового образа жизни.

8. Осуществление перехода на новый статус образовательного учреждения.

4. ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Администрация школы поддерживает творческий психологический климат в коллективе, создавая условия для самореализации личности, проявления качеств учителя-экспериментатора.

А демократизация контроля предусматривает привлечение к нему работников всех звеньев организационной структуры управляющей системы, перевод учителей, разрабатывающих и осваивающих нововведения, в режим самоконтроля; предполагает овладение технологией экспертной деятельности, разработку и использование наиболее эффективных диагностических методик, в том числе автоматизированных.

Ориентируясь на творческое начало в учебной деятельности, мы стремимся к созданию такой образовательной модели и психологически комфортного образовательного пространства, которые максимально позволяли бы обучение любого ребёнка в зоне его ближайшего развития, в полном соответствии с психо-физиологическими особенностями и уровнем самореализации; создание устойчивой мотивации к учению как особому виду деятельности, развитие творческого мышления, необходимого в дальнейшей деятельности, и воспитание гражданских и нравственных качеств.

Главным при таком подходе является создание благоприятных условий для развития личности. А средствами их достижения могут быть не только использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, стимулирование учащихся высказыванием, поощрение стремления ученика находить свой способ работы, создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Следует обеспечить формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования.

Таким образом, с учётом достигнутого и поставленных в свете современных требований задач, в Программу на 2016–2020 гг. включены следующие важнейшие направления деятельности:

1. Реализация Федерального Государственного образовательного стандарта на всех ступенях общего образования

Содержание образования включает в себя метапредметную, межпредметную и предметную компоненты. Метапредметная составляющая относится ко всем предметам и существует вне этих предметов, межпредметная объединяет циклы предметов или образовательные области, предметная существует в каждом учебном предмете.

Метапредметный уровень освоения содержания образования основан на том, что мир един, но чтобы увидеть и понять это, надо уметь абстрагироваться от конкретных его проявлений. Формирование метапредметных знаний означает создание условий для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия. В связи с этим одним из

путей обновления содержания образования является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, что требует более активного освоения и применения современных продуктивных технологий, в т.ч. информационных.

Для реализации нового содержания образования необходимо организовать образовательный процесс таким образом, чтобы создать обучающимся условия для эксперимента, возможность пробовать, менять позицию, наработывать опыт свободного выбора, выстраивания индивидуальных траекторий движения, а также учебной самостоятельности, в т.ч. в оценке собственных учебных достижений.

Продолжая работу по ФГОС начального общего образования, школа в 2019 г. должна завершить переход на ФГОС основного, что позволит решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

2. Анализ деятельности педагогического коллектива, состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления

Одной из важнейших функций управления педагогическим процессом, наряду с планированием, организацией, контролем и коррекцией, является педагогический анализ: с него начинается и им же заканчивается любой управленческий цикл.

Параметрический анализ направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление нарушающих его причин. Предметом параметрического анализа является изучение текущей успеваемости, дисциплины в классах и в школе за день и за неделю, посещаемости уроков и внеклассных занятий, санитарного состояния школы, соблюдения расписания занятий и др. Результаты такого анализа и принятые на их основе решения требуют оперативного выполнения.

Тематический анализ направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педагогического процесса. В содержании тематического анализа в большей мере проявляется системный подход к изучению урочной и внеурочной деятельности. Содержание тематического анализа составляют такие комплексные проблемы, как оптимальное сочетание методов обучения, формирование системы знаний учащихся; система работы учителей и классных руководителей повышению уровня педагогической культуры, деятельность педагогического коллектива по формированию инновационной среды и др.

Опираясь на параметрические данные, администрация школы в ходе тематического анализа подготавливает и обосновывает содержание и технологию итогового анализа, который охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета и Совета учреждения, способствуя также целесообразности и целенаправленности использования материально-технических ресурсов

3.Здоровьесберегающие технологии и доступная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одно из приоритетных направлений социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан.

В связи с этим значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование, при котором все дети вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства со сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую социальную поддержку.

Инклюзивное образование предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей, максимальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Инклюзивное образование базируется на том, что

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным ;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников ;
- достижение прогресса для всех в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут.

В основе инклюзивного образования «школы равных возможностей» лежит исключение любой дискриминации и обеспечение равного отношения ко всем обучающимся при создании специальных условий для имеющих особые образовательные потребности, что помогает развивать в здоровых детях толерантность и ответственность.

Необходимо продолжать развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

4. Воспитательная работа как неотъемлемая составляющая образовательного процесса

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с учащимися и родителями, а

возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения более высоких результатов.

Основой гармоничного развития личности должно стать нравственное воспитание, формирование нравственно цельной личности в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения.

Необходимо продолжать поисковую работу по таким направлениям, как «История родного края», «Замечательные люди нашего края» и «История школы – история города» с привлечением детей разных возрастов .

Должны быть более значимо представлены экологическое и экономическое воспитание, в т.ч. потребительской культуры, а также профориентационная работа в выпускных классах.

5. Информационно-коммуникационные технологии

обеспечения образовательного процесса и управления им

Дальнейшее совершенствование соответствующего материально-технического обеспечения школы на стадии инновационного развития.

Информатизация образовательного процесса, в т.ч. введение электронного журнала, применение электронных учебников и электронных образовательных ресурсов.

Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.

Информационная открытость и публичная отчетность о деятельности учреждения.

6. Творчество обучающихся выявление одарённости, развитие интеллектуальных, художественных и физических способностей

Наибольшую актуальность имеет проблема оценки детской одарённости, создание условий поддержки и развития внутреннего

потенциала личности ребёнка. Для этого усилия педагогического коллектива школы направлены на

- осуществление социальной защиты одарённых детей,
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и творческие потребности детей,
- повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми, методическое и информационное сопровождение развития одарённых детей, создание механизма взаимодействия в работе с одарёнными детьми по трём основным направлениям: спортивные достижения, познавательная активность и художественные таланты.

Для этого планируются такие виды и направления деятельности, как

- организация и проведение школьных олимпиад, конференций, творческих конкурсов среди учащихся, участие в районных, областных, российских конкурсах, олимпиадах, в летних лагерях,
- информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований.
- интеграция общего и дополнительного образования.

При систематической деятельности в данном направлении возможны

- совершенствование системы работы с одарёнными детьми, создание условий для раннего выявления и развития одарённости;
- опубликование интересных и значимых достижений учащихся;
- увеличение числа победителей предметных олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.

7. Единство усилий администрации, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей

Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности. Единство усилий педагогов ради достижения общей цели.

Доверительные партнёрские взаимоотношения между учителями, обучающимися и их родителями.

Формирование активной педагогической позиции родителей, опираясь на положительный опыт семейного воспитания. Просвещение родительской общественности с привлечением школьного психолога и социального педагога. Взаимодействие с семьями работников социальных служб. Активизация участия родителей в школьном самоуправлении, проведении мероприятий, укреплении материально-технической базы школы и оснащении учебных кабинетов.

Привлечение родителей к решению вопросов подготовки выпускников школы к ОГЭ, знакомство с нормативными документами о ходе проведения ОГЭ на информационных консультациях и родительских собраниях, консультирование родителей и обучающихся.

5.УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Стратегическое управление и контроль за реализацией настоящей программы осуществляется администрацией школы, в т.ч. при необходимости с делегированием полномочий группе стратегического планирования и привлечением независимых консультантов.

В управлении школой должны функционировать не отдельные модули, а их оптимальная комбинация, деятельность которых предполагает полный охват направлений работы во взаимосвязи и координации различных подразделений, адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям и открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры и отказываться от устаревших, а также использование современных информационных технологий.

Процесс управления школой является иерархической системой, включающей разработку стратегии развития и тактики её реализации, нормативно-правовое обоснование, технологический и оценочный этапы.

Принципиальными являются четкость и слаженность в управлении развитием школы, повышение культуры управленческой деятельности, единство управления, соуправления и самоуправления.

Администрация школы должна поддерживать на должном уровне психологический климат в коллективе и стремление учителей к творчеству. А демократизация контроля предусматривает привлечение к нему работников всех звеньев организационной структуры управляющей системы, перевод учителей, разрабатывающих и осваивающих нововведения, в режим самоконтроля; предполагает овладение технологией экспертной деятельности, разработку и использование наиболее эффективных диагностических методик, в том числе автоматизированных.

6. ОБЪЁМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Основными источниками финансирования школы являются средства консолидированного бюджета в рамках долгосрочной муниципальной программы «Современное образование в Волховском муниципальном районе на 2020–2021 гг.».

Для реализации основных направлений деятельности программы необходимо не только приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями Федерального закона РФ № 273-ФЗ, действующих нормативов СанПиН и ФГОС общего образования, но и значительное расширение ресурсной базы, в т. ч.

- по реализации Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечению доступности качественного образования на всех ступенях общего образования;

- анализу состояния, условий и результатов осуществления основных процессов;

-внедрению здоровьесберегающих технологий и организации доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрению информационно-коммуникационных технологий образовательного процесса и управления им;

- инновационной деятельности педагогов по внедрению метапредметного подхода к образованию;

- воспитательной работе, развитию творчества обучающихся, их интеллектуальных, художественных и физических способностей.

При реализации данной Программы, исходя из её концепции, заявленной цели и поставленных задач, к 2019 году нами планируются следующие

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

✓ повышение качества образования;

✓ совершенствование профессионального мастерства учителей в освоении системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий;

✓ внедрение инноваций, положительно влияющих на мотивацию обучающихся по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии и быстрой адаптации выпускника в современном обществе;

✓ максимально полное использование предметного содержания в социализации обучающихся;

✓ реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

✓ создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями и использование здоровьесберегающих технологий,

- ✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ минимизация числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;
- ✓ совершенствование системы поддержки талантливых детей;
- ✓ рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- ✓ создание эффективной системы взаимодействия с социальными партнёрами, рост общественной поддержки школы;
- ✓ укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.