

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для 6 - 7 классов

УМК:

1. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
«Технология 6 класс. Технологии ведения дома» Н.В. Сеница,/ Под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Москва, Изд. Центр «Вентана-Граф»
2. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
«Технология обработки ткани» Чернякова В.Н. М.»Просвещение»
3. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
«Технология 7 класс. Обслуживающий труд» Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др./под редакцией В.Д. Симоненко. – Москва: Изд. Центр «Вентана-Граф»

Составитель:
Голованчикова Н.И.,
учитель

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Технология"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная
- организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- *в познавательной сфере:*
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством

- учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности,
- и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Рефлексивная деятельность:

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
Поиск и устранение причин возникших трудностей.
Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.
Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.
Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.
Ищет и устраняет причины возникших трудностей.
Оценивает свои учебные достижения, поведение.
Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.
Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.
Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.
Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.
Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание программы 6 класс

Интерьер жилого дома

Интерьер жилого дома.

Комнатные растения в интерьере.

Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».

«Кулинария»

Блюда из рыбы.

Заправочные супы.

Приготовление обеда. «Сервировка стола к обеду»

Творческий проект по разделу «Кулинария»

«Создание изделий из текстильных материалов»

Виды и свойства из текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование плечевой одежды с цельнокройным коротким рукавом.

Моделирование плечевой одежды.

Раскрой плечевого изделия.

Ручные швейные работы.

Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине.

Машинные работы.

Обработка мелких деталей.

Подготовка и проведение примерки

Технология изготовления плечевого изделия.

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

«Художественные ремёсла»

Основные виды петель при вязании крючком.

Вязание полотна.

Вязание по кругу.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.

Вязание цветных узоров.

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Подготовка к защите творческого проекта.

Защита творческого проекта.

Содержание программы

7 класс

«Материаловедение»

Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон.

Нетканые материалы из химических волокон. Утепляющие материалы.

Уход за одеждой из химических волокон.

«Швейная машина»

Зигзагообразная строчка и ее применение в изделиях. Выполнение на образце.

Инструктаж по охране труда при работе с тканью и утюгом.

Выполнение зигзагообразной строчки на образце. Инструктаж по охране труда при работе с тканью и утюгом.

Приспособления к швейной машине.

Приспособления машинных швов. Изготовление образцов машинных швов.

Классификация машинных швов. Изготовление образцов машинных швов.

«Конструирование и моделирование плечевых изделий»

Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде.

Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокройным рукавом.

Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокройным рукавом.

Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокройным рукавом.

Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокройным рукавом.

Моделирование плечевого изделия с цельнокройным рукавом.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделий.

Подготовка деталей кроя к обработке.

Подготовка деталей кроя к обработке.

Подготовка изделия к 1 примерке.
 Примерка изделия и устранение дефектов.
 Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов.
 Способы обработки горловины и пройм
 Способы обработки горловины и пройм
 Обработка срезов горловины и пройм изделия. Обработка горловины
 Вторая примерка. Обработка нижнего среза изделия.

«Учебно-проектная деятельность»

Последовательность выполнения творческого проекта
 Работа над творческим проектом.
 Работа над творческим проектом.
 Защита творческого проекта.
 Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком»
 Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель
 Упражнения в выполнении петель с накидом. Вязание узорного полотна.
 Вязание по кругу.

«Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения»

Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями и их размещение в интерьере квартиры.

«Творческий проект» Защита творческих проектов «Растения в интерьере кухни»

Тематическое планирование

6 класс

Раздел учебного курса		Количество часов
1	Введение. Интерьер жилого дома	12
2	Кулинария	12
3	Создание изделий из текстильных материалов	26
4	Художественные ремёсла	18
ИТОГО:		68ч

Тематическое планирование

7 класс

Раздел учебного курса		Количество часов
1	Материаловедение. Швейная машина	4
2	Конструирование и моделирование плечевых изделий	21
3	Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком	16
4	Кулинария	20
5	Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения.	3
6	Подготовка и защита проекта	4
ИТОГО:		68 ч